



**UPAYA MENINGKATKAN TATA KRAMA DALAM PERGAULAN
TEMAN SEBAYA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK DENGAN TEKNIK *PEER GROUP***

Oleh
DZAKIYUL FAHRUS TSANI
NIM. 201031202

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**UPAYA MENINGKATKAN TATA KRAMA DALAM PERGAULAN
TEMAN SEBAYA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK DENGAN TEKNIK *PEER GROUP***

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling**

Oleh

**DZAKIYUL FAHRUS TSANI
NIM. 201031202**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Tata krama adalah seni untuk membuat orang merasa tidak canggung bercakap-cakap dengan kita.”

(Jonathan Swift)



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dzakiyul Fahrus T. (NIM: 2010-31-202) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2015

Dosen Pembimbing I




Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 001

Dosen Pembimbing II



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dzakiyul Fahrus Tsani (NIM. 2010 31 202) ini telah dipertahankan di
depan Dewan Penguji pada tanggal 3 Maret 2015 sebagai syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 3 Maret 2015
Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP.19661207 199203 1 001

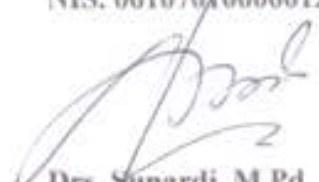
Ketua


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota


Dr. Santoso, M.Pd.
NIS. 0610701000001238

Anggota


Drs. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19521105 198303 1 004

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, penulis syukuri atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Peer Group* Siswa Kelas XI AK 1 SMK N 1 Kudus Tahun 2014/2015”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai persyaratan mengajukan skripsi dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Kaprodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan motivasi dan saran dalam terselesainya skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang senantiasa membimbing dan memberi masukan dalam terselesainya skripsi ini.
4. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing dan memberi masukan dalam terselesainya skripsi ini.

5. Drs.Sudirman, M.Pd. selaku kepala SMK N 1 Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di SMK N 1 Kudus.

6. Teguh Budi Yuwono, S.Pd, kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan penelitian.

7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 2015
Penulis

Dzakiyul Fahrus Tsani.

ABSTRACT

Tsani, Dzakiyul Fahrus. 2015. "*Efforts to Improve Manners In association Peer Tutoring Services Group Through the Peer Group's Engineering Students of Class XI AK 1 in academic Year 2014/2015*". Skripsi. Guidance and Counseling. Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor (i) Dr. Murtono, M.Pd (ii) Drs. SusiloRahardjo, M.Pd

Key words: *Manners in association peer tutoring services group, Peer Group technique.*

This research is motivated by the students discriminate in choosing a friend , a lack of concern for a friend in distress , lack of respect for other faiths friends , lack of responsibility in friendship (nondisclosure friend) , have not been able to maintain the trust that has been given his friend , students' less adaptable to other students , prejudiced against his own friends , less friendly when meeting a friend , less patient in dealing with the issue, often sits adjacent to the opposite sex . The research problems as follows: does the group with technical guidance peer group can improve the manners in the association of peers in class XI AK 1 SMK N Kudus Year 2014/2015 Lessons? The research objective is: to obtain an increase in group counseling services with peer group techniques to improve the manners in the association of peers class XI AK 1 SMK N 1 in Academic Year 2014/2015.

The usefulness of this research is 1. Theoretical Uses: adding and enriching insight, knowledge and can develop a repertoire of science in guidance and counseling, group counseling services in particular peer group techniques. 2. Practical Uses: 1. for principals to determine the policies that support the implementation of guidance and counseling in schools. 2. For the teacher as a reference or guide for counselors in providing guidance and counseling services with peer group technique to improve the manners in the association of peers. 3. for students helped in improving the manners in the association of peers so that students are capable of good manners. 4. For researchers can practice the theories of guidance and counseling in particular peer group counseling techniques group. The Hypothesis action research is: Service guidance with peer group technique can improve the manners in the association of peer's class XI AK 1 SMK N 1 school in academic year 2014/2015.

Classroom action research guidance and counseling , done 2 cycles (cycle I and cycle II) held three times each cycle consists of four stages of the meeting , namely : planning , action , observation and reflection . Subjects examined in the study BK PTK is of class XI student of SMK N 1 AK 1 Kudus consist of 8 students. The research variables: group counseling services and peer group technique (Variables) and manners in the association of peers (Variable Bound). The methods of data collection in the form of observation and interviews. The qualitative data analysis using descriptive.

The results of the study and discussion of the subject of the research conducted with 8 subjects and 10 scoring. The aspect of manners in the association of peers in pre-cycle obtain an average score of 13 (26 %) is very less.

Having given group counseling services with technical peer group, The manner in the association peers first cycle increased 11 score to the average score of 24 (48 %) less . In the second cycle increased by 14 score to score an average of 38 (76 %) either.

Based on the results of the discussion and analysis of the data the researcher can conclude that the group counseling services with peer group technique can improve the manners in the association of the student's peers. With thus proposed hypothesis can be accepted because it has been verified. Looking at the findings in the field of researchers provide advice to: 1. For the Principal, is expected to provide infrastructure facilities that support the implementation of group counseling. 2. To the counselor, is expected to provide technical guidance services group with peer group. 3. to the students, a good benefit for daily life, especially with regard manners with their peers. 4. For subsequent researchers can practice the theories of guidance and counseling in particular guidance technique peer group with the group to improve the manners in the association of peers.



ABSTRAK

Tsani, Dzakiyul Fahrus. 2015. "*Upaya Meningkatkan Tata Krama Dalam Pergaulan Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Peer Group Pada Siswa Kelas XI AK 1 Tahun 2014/2015*". Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Murtono, M.Pd, (ii) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd

Kata kunci: *Tata Krama Dalam Pergaulan Teman Sebaya, Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Peer Group*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa membeda-bedakan dalam memilih teman, kurangnya kepedulian terhadap teman yang mengalami kesusahan, kurang menghormati teman yang beragama lain, kurang memiliki tanggung jawab di dalam pertemanan (menjaga rahasia teman), belum bisa menjaga kepercayaan yang sudah diberikan temannya, siswa kurang beradaptasi dengan siswa lain, berprasangka buruk terhadap teman sendiri, kurang ramah jika bertemu teman, kurang sabar dalam menghadapi masalah, tidak sopan ketika berdekatan dengan lawan jenis. Rumusan masalah penelitian sebagai berikut: Apakah bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* dapat meningkatkan tata krama dalam pergaulan teman sebaya pada siswa kelas XI AK 1 SMK N 1 Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015?. Tujuan penelitian yaitu: untuk memperoleh peningkatan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* untuk meningkatkan tata krama dalam pergaulan teman sebaya siswa kelas XI AK 1 SMK N 1 Kudus Tahun Ajaran 2014/2015.

Kegunaan penelitian ini adalah 1. Kegunaan Teoritis: menambah dan memperkaya wawasan, pengetahuan dan dapat mengembangkan khasanah ilmu pengetahuan dalam bimbingan dan konseling, khususnya layanan bimbingan kelompok teknik *peer group*. 2. Kegunaan Praktis: 1. Bagi kepala sekolah untuk menentukan kebijakan-kebijakan yang mendukung pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah. 2. Bagi guru sebagai acuan atau panduan bagi guru pembimbing dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling dengan teknik *peer group* untuk meningkatkan tata krama dalam pergaulan teman sebaya. 3. Bagi siswa terbantu dalam meningkatkan tata krama dalam pergaulan teman sebaya sehingga siswa mampu bertata krama yang baik. 4. Bagi peneliti dapat mempraktekkan teori-teori bimbingan dan konseling khususnya bimbingan kelompok dengan teknik *peer group*. Hipotesis tindakan penelitian adalah: Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* dapat meningkatkan tata krama dalam pergaulan teman sebaya siswa kelas XI AK 1 SMK N 1 Kudus tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian tindakan kelas bimbingan dan konseling, dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus dilaksanakan 3 kali pertemuan terdiri dari 4 tahapan yaitu: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek yang diteliti dalam penelitian PTK BK adalah siswa kelas XI AK 1 SMK N 1 Kudus sebanyak 8 siswa. Variabel penelitian: layanan bimbingan kelompok dan teknik *peer group*

(Variabel Bebas) dan tata krama dalam pergaulan teman sebaya (Variabel Terikat). Metode pengumpulan data berupa metode observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian dan pembahasan dilakukan dengan 8 subjek penelitian terhadap 10 aspek penilaian. Tata krama dalam pergaulan teman sebaya pada pra siklus memperoleh skor rata-rata 13 (26%) sangat kurang. Setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group*, Tata krama dalam pergaulan teman sebaya siklus I meningkat 11 skor menjadi skor rata-rata 24 (48%) kurang. Pada siklus II meningkat 14 skor menjadi skor rata-rata 38 (76%) baik.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data peneliti dapat menyimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* dapat meningkatkan tata krama dalam pergaulan teman sebaya siswa. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan di lapangan peneliti memberikan saran kepada: 1. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan memberikan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan kelompok. 2. Kepada Konselor, diharapkan dapat memberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group*. 3. Kepada siswa, mendapat manfaat yang baik bagi kehidupan sehari-harinya khususnya yang berkaitan tata krama dengan teman sebayanya. 4. Bagi peneliti berikutnya dapat mempraktekkan teori-teori bimbingan dan konseling khususnya bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* untuk meningkatkan tata krama dalam pergaulan teman sebaya.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR GRAFIK	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
1.6.1 Tata Krama Dalam Pergaulan Teman Sebaya	6
1.6.2 Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya	8
2.1.1 Tata Krama	8

2.1.1.1	Pengertian Tata Krama	8
2.1.1.2	Tujuan Tata Krama	9
2.1.1.3	Ruang Lingkup Tata Krama	10
2.1.1.4	Manfaat Tata Krama	14
2.1.2	Pergaulan Teman Sebaya	16
2.1.2.1	Pengertian Teman Sebaya	16
2.1.2.2	Bentu-bentuk Pergaulan Teman Sebaya	17
2.1.2.3	Ciri-ciri Pergaulan yang Baik	19
2.1.2.4	Faktor yang Menyebabkan Seorang Remaja Ditolak dan Diterima dalam Kelompok Teman Sebaya	22
2.1.2.5	Jenis Kelompok Teman Sebaya	24
2.2	Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	27
2.2.1	Layanan Bimbingan Kelompok	27
2.2.1.1	Pengertian Bimbingan Kelompok.....	28
2.2.1.2	Tujuan Bimbingan Kelompok.....	29
2.2.1.3	Komponen Bimbingan Kelompok	30
2.2.1.4	Jenis Bimbingan Kelompok	32
2.2.1.5	Asas Bimbingan Kelompok	33
2.2.1.6	Materi Bimbingan Kelompok	34
2.2.1.6	Tahapan Bimbingan Kelompok	25
2.2.2	Kelompok Teman Sebaya (<i>Peer Group</i>).....	39
2.2.2.1	Pengertian <i>Peer Group</i>	39
2.2.2.2	Ciri-ciri <i>Peer Group</i>	40
2.2.2.3	Fungsi <i>Peer Group</i>	43

2.2.2.4 Upaya Meningkatkan Tata Krama dalam Pergaulan	
Teman Sebaya	47
2.3 Kajian Penelitian Sebelumnya	48
2.4 Kerangka Berpikir	51
2.5 Hipotesis Tindakan.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
3.1.1 Tempat Penelitian	54
3.1.2 Waktu Penelitian	54
3.1.2 Subjek Penelitian	55
3.2 Variabel Penelitian	56
3.2.1 Variabel Bebas	51
3.2.2 Variabel Terikat	56
3.3 Rancangan Penelitian.....	56
3.3.1 Siklus I	58
3.3.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	58
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	58
3.3.1.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).....	59
3.3.1.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	59
3.3.2 Siklus II	60
3.3.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	60
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	61
3.3.2.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).....	61

3.3.2.4 Refleksi (Reflection)	61
3.4 Prosedur Penelitian	62
3.4.1 Metode Observasi	62
3.4.2 Metode Wawancara	82
3.5 Pengumpulan data	84
3.5.1 Metode Observasi.....	84
3.5.1.1 Pengertian Observasi	84
3.5.1.2 Tujuan Observasi	85
3.5.1.3 Bentuk Observasi	85
3.5.2 Metode Wawancara.....	86
3.5.2.1 Pengertian Wawancara.....	86
3.5.2.2 Tujuan Wawancara	87
3.5.2.3 Macam-Macam Wawancara	87
3.6 Analisis Data	88
3.7 Indikator Keberhasilan	90
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal	92
4.2 Siklus I	96
4.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	96
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	97
4.2.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).....	104
4.2.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	125
4.3 Siklus II	127

4.3.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	127
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	128
4.3.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).....	136
4.3.4 Refleksi (<i>Reflection</i>)	155
4.4 Simpulan	159
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	160
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Pembahasan Siklus I.....	163
5.2 Hasil Pembahasan Siklus II.....	166
5.3 Pembahasan Peningkatan Tata Krama Per Siswa	169
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	175
6.2 Saran.....	176
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN-LAMPIRAN	180

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya	21
2.2 Materi Bimbingan Kelompok	35
3.1 Jadwal Penelitian	54
3.2 Daftar Siswa yang Menjadi Subjek Penelitian	55
4.1 Hasil Observasi Terhadap Siswa tentang Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya Pada Pra Siklus.....	93
4.2 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I	91
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I Pertemuan I	109
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I Pertemuan II	111
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I Pertemuan III.....	113
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I	115
4.7 Hasil Observasi Terhadap Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya pada Siklus I Pertemuan I.....	118
4.8 Hasil Observasi Terhadap Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya pada Siklus I Pertemuan II.....	120
4.9 Hasil Observasi Terhadap Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya pada Siklus I Pertemuan III	121

4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya pada Siklus I	123
4.11 Kelemahan Peneliti dan Siswa Pada Siklus I.....	126
4.12 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II	136
4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II Pertemuan I	140
4.14 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II Pertemuan II	142
4.15 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II Pertemuan III	144
4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II	146
4.17 Hasil Observasi Terhadap Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya pada Siklus II Pertemuan I	148
4.18 Hasil Observasi Terhadap Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya pada Siklus II Pertemuan II	150
4.19 Hasil Observasi Terhadap Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya pada Siklus II Pertemuan III	152
4.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya pada Siklus II.....	153
4.21 Perbandingan Kegiatan Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> pada siklus I dan siklus II	156
4.22 Perbandingan Terhadap Aktifitas Siswa Saat Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I dan Siklus II	157

4.23 Perbandingann Terhadap Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya pada Siklus I dan Siklus II	158
--	-----



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	52
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	57



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya Pra siklus	95
4.2 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti Pada Saat Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i> pada Siklus I.....	108
4.3 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Saat Mengikuti Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I.....	117
4.4 Hasil Observasi Terhadap Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya Pada Siklus I.....	124
4.5 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti Pada Saat Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i> pada Siklus II.....	139
4.6 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Saat Mengikuti Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II.....	146
4.7 Hasil Observasi Terhadap Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya Pada Siklus II	155
4.8 Hasil Peningkatan Indikator Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya Siswa Pra Tindakan, Siklus I, Siklus II	60
4.9 Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Siswa Pada Siklus I dan II	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Siswa Yang Menjadi Subjek Penelitian.....	180
2. Jadwal Penelitian	181
3. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sekolah Sebelum Diberikan Tindakan	182
4. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Tata Krama Dalam Pergaulan Teman Sebaya Siswa Kelas XI AK 1 Pada Pra Siklus	183
5. Hasil Observasi Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Siswa Pada Siklus I Pertemuan I.....	185
6. Hasil Observasi Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Siswa Pada Siklus I Pertemuan II	187
7. Hasil Observasi Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Siswa Pada Siklus I Pertemuan III	189
8. Hasil Observasi Terhadap Siswa Saat Mengikuti Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I Pertemuan I.....	191
9. Hasil Observasi Terhadap Siswa Saat Mengikuti Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I Pertemuan II.....	193
10. Hasil Observasi Terhadap Siswa Saat Mengikuti Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I Pertemuan III	195
11. Hasil Observasi Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya Pada Siklus I Pertemuan I	197
12. Hasil Observasi Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya Pada Siklus I Pertemuan II	199
13. Hasil Observasi Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya Pada Siklus I Pertemuan III.....	201
14. Hasil Observasi Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Siswa Pada Siklus II Pertemuan I.....	203

15. Hasil Observasi Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Siswa Pada Siklus II Pertemuan II	205
16. Hasil Observasi Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Siswa Pada Siklus II Pertemuan III	207
17. Hasil Observasi Terhadap Siswa Saat Mengikuti Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II Pertemuan I.....	209
18. Hasil Observasi Terhadap Siswa Saat Mengikuti Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II Pertemuan II	211
19. Hasil Observasi Terhadap Siswa Saat Mengikuti Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II Pertemuan III.....	213
20. Hasil Observasi Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya Pada Siklus II Pertemuan I	215
21. Hasil Observasi Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya Pada Siklus II Pertemuan II.....	217
22. Hasil Observasi Tata Krama dalam Pergaulan Teman Sebaya Pada Siklus II Pertemuan III	219
23. Daftar Hadir Peserta Bimbingan Kelompok	221
24. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 1	222
25. Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 1	225
26. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 1	227
27. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 1.....	229
28. Daftar Hadir Peserta Bimbingan Kelompok	231
29. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2	232
30. Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2	235
31. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2	237
32. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2.....	239
33. Daftar Hadir Peserta Bimbingan Kelompok	241
34. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3	242

35. Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3	245
36. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3	247
37. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3.....	249
38. Daftar Hadir Peserta Bimbingan Kelompok	251
39. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1	252
40. Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1	255
41. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1	257
42. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1	259
43. Daftar Hadir Peserta Bimbingan Kelompok	261
44. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2.....	262
45. Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2	265
46. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2	267
47. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2	269
48. Daftar Hadir Peserta Bimbingan Kelompok	271
49. Satuan Layanan Bimbingan kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3	272
50. Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3.....	275
51. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3.....	277
52. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3	279
53. Pernyataan	281
54. Surat keterangan selesai bimbingan	282
55. Permohonan ujian skripsi	283
56. Riwayat Hidup	284
57. Surat keterangan izin penelitian FKIP UMK	285
58. Surat keterangan penelitian dari SMK N 1 Kudus	286
59. Lembar Konsultasi	287